

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
OCENIANIA UCZNIÓW**



**Zespół Szkół im. Władysława Reymonta
w Chodczu**

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

§ 69

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, technologii informacyjnej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
8. Dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia przewiduje naukę jazdy pojazdem silnikowym, zwalnia z realizacji tych zajęć ucznia, który przedłoży prawo jazdy odpowiedniej kategorii.

9. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki jazdy pojazdem silnikowym w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony”, a także numer i kategorię posiadanego przez ucznia prawa jazdy oraz datę wydania uprawnienia.

10. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z nauki drugiego języka obcego, w przypadku, gdy posiada on orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania.

11. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

12. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o poczynionych postępach,
- b) udzielanie pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju i motywowanie do dalszej systematycznej pracy.
- c) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- d) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji, metod i form pracy dydaktyczno - wychowawczej.

13. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- b) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
- c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole,
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- e) ustalenie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- f) ustalenie warunków sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- g) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Szczegółowe zasady oceniania:

- a) wymagania osiągnięć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów określa nauczyciel w oparciu o ogólnie ustalone kryteria oceniania,
- b) oceny z prac pisemnych wystawiane są wg następujących kryteriów:
- | | | |
|--------------|---|----------------|
| 0% - 39% | - | niedostateczny |
| 40% - 55% | - | dopuszczający |
| 56% - 70% | - | dostateczny |
| 71% - 87% | - | dobry |
| 88% - 100% | - | bardzo dobry |
| powyżej 100% | - | celujący |
- c) nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizacji programu nauczania, sposobach sprawdzania i kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- d) wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej oceny rocznej klasyfikacyjnej zachowania,
- e) przy wystawianiu ocen częściowych nauczyciel jest zobowiązany uwzględniać wszystkie formy aktywności uczniów (prace klasowe, pisemne, wypowiedzi ustne, ćwiczenia, prace domowe, aktywność na zajęciach poprzez plusy (+) i minusy(-))
- f) nauczyciele są zobowiązani przestrzegać ustalonego limitu ilości prac klasowych sprawdzianów. W jednym tygodniu dana klasa może pisać max. 2 prace klasowe (nie więcej niż 1 dziennie, wpisana w dzienniku tydzień wcześniej) oraz 4 sprawdziany (nie więcej niż 2 dziennie),
- g) oceniania wynika z ilości godzin danego przedmiotu w tygodniu, ustala się:
- 1 godzina w tygodniu - co najmniej 3 oceny,
 - 2 godziny w tygodniu - co najmniej 4 oceny,
 - 3 godziny w tygodniu - co najmniej 5 ocen,
 - 4 i więcej godziny w tygodniu - co najmniej 6 ocen
- h) ocena klasyfikacyjna śródroczna (semestralna) i na koniec roku powinna być wystawiona z minimum 3 stopni z każdego zajęcia edukacyjnego i uwzględniać oceny częściowe wystawione uczniom,
- i) oceny są jawne dla uczniów, jak również ich rodziców,

- j) sprawdzane i oceniane prace kontrolne uczniowie mogą otrzymać do wglądu podczas lekcji,
- k) sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inne dokumenty dotyczące oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi podczas zajęć, natomiast jego rodzicom podczas dyżurów nauczycieli raz w tygodniu (według harmonogramu),
- l) pisemne prace kontrolne nauczyciel przechowuje w szkole do końca danego roku szkolnego,
- ł) nauczyciel zobowiązany jest przedstawić uzasadnienie ustne oceny, a na wniosek ucznia lub rodzica uzasadnienie pisemne w oparciu o ustalone kryteria,
- m) nauczyciele powinni umożliwić uczniom składanie egzaminów poprawkowych, które regulują odrębne przepisy,
- n) na 4 tygodnie przed końcowo rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o proponowanych ocenach końcowych - o cel, bdb, db, dost i dop w formie ustnej, a w przypadku propozycji oceny niedostatecznej lub proponowanej oceny nieodpowiedniej i nagannej z zachowania w formie pisemnej,
- o) proponowana ocena semestralna i końcoworoczna z zajęć edukacyjnych może ulec zmianie o jedną wyżej lub o jedną niżej, za wyjątkiem proponowanej oceny dopuszczającej, która nie może ulec zmianie na niedostateczną.
- p) nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni - psychologiczno pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- r) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się , uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom , następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
- s) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Hierarchizacja celów nauczania	Brak zapamiętania podstawowych wiadomości	Zapamiętanie wiadomości	Zrozumienie wiadomości	Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	Zastosowanie wiadomości wykraczających poza program w sytuacjach problemowych
ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Cele operacyjne	Uczeń nie zna: definicji nazw faktów sposobów metod zasad	Uczeń zna: Definicje Nazwy Fakty Sposoby Metody Kryteria oceny Zasady Uczeń wie: „ jak to robić” ale nie koniecznie umie wykonać daną czynność	Uczeń potrafi: Wytłumaczyć swoimi słowami istotę pojęć, faktów procesów, zjawisk Dokonać streszczenia danych wiadomości Uporządkować i porównać zdobyte wiadomości z innymi Pokazać „ jak	Uczeń umie Zastosować zdobyte wiadomości w konkretnych sytuacjach nie odbiegając h od sytuacji w jakiej ta czynność była ćwiczona Podać nowe przykłady na poparcie zjawisk	Uczeń potrafi dokonać: Porównania oceny klasyfikacji analizy faktów i dostrzegać związki między nimi Syntezy faktów i formułować wnioski	Uczeń: Umie wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin dla znalezienia potrzebnego rozwiązania problemu Proponuje nowe rozwiązania i nietypowe. Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach zawodach na szczeblach

Uwaga! Powyższe kryteria należy traktować jako wzorcowe do opracowania własnych kryteriów oceniania dostosowanych do nauczanego przedmiotu.

§ 71

Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry. Koniec pierwszego semestru ustalany jest na posiedzeniu Rady Pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny i wydany rozporządzeniem dyrektora szkoły.

§ 72

1. Klasyfikowanie śródroczne uczniów polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów w oparciu o określone plany nauczania.
2. Ocenianie uczniów dokonywane jest w oparciu o 6 – stopniową skalę ocen:
 - a) stopień niedostateczny – ndst (1),
 - b) stopień dopuszczający – dop (2),
 - c) stopień dostateczny – dost (3),

- d) stopień dobry – db (4),
 - e) stopień bardzo dobry – bdb (5),
 - f) stopień celujący – cel (6).
3. Skala powyższa może być poszerzona przez dostawienie znaku „+” lub „-”, do wszystkich ocen cząstkowych, z wyjątkiem oceny niedostatecznej i „+” przy ocenie celującej.
4. Oceny klasyfikacyjne roczne ustala się wg następującej skali:
- a. niedostateczny – ndst (1),
 - b. dopuszczający – dop (2),
 - c. dostateczny – dost (3),
 - d. dobry – db (4),
 - e. bardzo dobry – bdb (5),
 - f. celujący – cel (6).
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna obejmuje również dokonanie oceny uczniów z zachowania, na które nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
6. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 73

Tryb ustalania zachowania

1. Oceny z zachowania uczniów ustala się według następującej skali
- wzorowe,
 - bardzo dobre,
 - dobre,
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.
2. Kryteria oceny zachowania uczniów

zachowanie wzorowe

- osiąga wyniki na miarę swoich możliwości,
- sumiennie wykonuje obowiązki wynikające ze statutu szkoły,
- reprezentuje szkołę klasę w konkursach, olimpiadach lub rozgrywkach sportowych,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, życiu szkoły i klasy,
- pomaga innym uczniom,
- dba o mienie społeczeństwa,
- sposób bycia nie narusza godności własnej i innych,
- dba o kulturę słowa,
- dba o higienę i estetykę wyglądu,
- nie ulega nałogom,

nie posiada nieobecności nieusprawiedliwionych,

- nie przekroczył limitu dwóch spóźnień,

zachowanie bardzo dobre

- osiąga wyniki na miarę swoich możliwości,
- sumiennie wykonuje obowiązki wynikające ze statutu szkoły,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w życiu szkoły i klasy,
- pomaga innym uczniom w nauce,
- dba o mienie społeczne,
- sposób bycia nie narusza godności własnej i innych,
- dba o kulturę słowa,
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
- nie ulega nałogom,
- opuścił do 10 godzin bez usprawiedliwienia,
- nie przekroczył limitu trzech spóźnień,

zachowanie dobre

- osiąga wyniki na miarę swoich możliwości,
- sumiennie wykonuje obowiązki wynikające ze statutu szkoły,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w życiu szkoły i klasy,
- pomaga innym uczniom w nauce,

- dba o mienie społeczne,
- sposób bycia nie narusza godności własnej i innych,
- dba o kulturę słowa,
- nie ulega nałogom,
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
- opuścił do 20 godzin bez usprawiedliwienia,
- nie przekroczył limitu 6 spóźnień,

zachowanie poprawne

- nie łamie obowiązków ucznia wynikających ze statutu szkoły,
- jest średnio zaangażowany w życie szkoły i klasy,
- dba o mienie społeczne,
- sposób bycia nie narusza godności własnej i innych,
- dba o kulturę słowa,
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
- nie ulega nałogom,
- opuścił do 30 godzin bez usprawiedliwienia,
- nie przekroczył limitu 9 spóźnień,

zachowanie nieodpowiednie

- łamie obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły,
- nie angażuje się w życie szkoły i klasy,
- dba o mienie społeczne,
- nie ulega nałogom,
- dba o estetykę wyglądu,
- nie narusza godności własnej i innych,
- nie przestrzega kultury słowa i bycia,
- opuścił pow. 40 godzin bez usprawiedliwienia w Technikum oraz powyżej 50 godzin w ZSZ ,
- nie przekroczył limitu 12 spóźnień,

zachowanie naganne

- osiąga wyniki w nauce zdecydowanie poniższej swoich możliwości,
- wykazuje braki sumienności i systematyczności w nauce,

- lekceważy swe obowiązki ucznia,
- pozostaje biernym wobec życia szkoły i klasy,
- nie szanuje mienia społecznego,
- narusza godność własną i innych,
- nie przestrzega zasad kultury słowa i bycia,
- ulega nałogom,
- wszedł w kolizję z prawem,
- fizycznie znęca się nad słabszymi kolegami,
- opuścił powyżej 60 godzin bez usprawiedliwienia w Technikum oraz powyżej 70 w ZSZ,
- nie przestrzega statutu szkoły.
- otrzymał naganę dyrektora szkoły

§ 74

1. Przy ustalaniu oceny z zachowania bierze w szczególności pod uwagę:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - e) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
 - f) okazywanie szacunku innym osobom,
 - g) frekwencję,
 - h) reprezentowanie klasy i szkoły w zawodach, konkursach i olimpiadach.
2. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
3. Oceny z zachowania ustala jawnie wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii ocenianego ucznia, uczniów danej klasy oraz nauczycieli uczących w danej klasie.
4. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniami:
 - a) uczeń lub rodzic (opiekunowie prawni) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenie o niezgodności wystawionej oceny z zachowania z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny,
 - b) zastrzeżenia mogą być zgłaszane do dyrektora w terminie 2 dni po zakończeniu semestru lub zajęć dydaktyczno – wychowawczych,

- c) w powyższym przypadku dyrektor powołuje pięcioosobową komisję, która ustala ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów,
 - d) w przypadku równej liczbie głosów decyduje głos przewodniczącego,
 - e) w komisji nie może zasiadać wychowawca klasy, z której uczeń lub rodzic (opiekun prawny) złożyli zastrzeżenie.
5. Uczniowie, którzy dwa razy z rzędu otrzymają naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania mogą być uchwałą Rady Pedagogicznej niepromowani do klasy programowo wyższej lub mogą nie ukończyć szkoły.
 6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 75

1. Oceny klasyfikacyjne za I semestr nauczyciele poszczególnych przedmiotów powinni wystawić na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych przyjętych do realizacji w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen końcowych według skali ocen zawartych w niniejszym systemie oraz ocen z zachowania według przyjętych zasad i kryteriów.
3. Oceny za drugi semestr są ocenami końcowymi. Oceny te nauczyciele winni również wystawić na trzy dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. W przypadku ocen negatywnych (niedostatecznych) należy powiadomić uczniów o możliwościach odwołania się od tych ocen, o ile będą uważali te oceny za zaniżone.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wystawia nauczyciel lub instruktor prowadzący te zajęcia. W przypadku prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk odbywanych u pracodawcy oceny wystawia kierownik praktycznej nauki zawodu w porozumieniu z osobami sprawującymi opiekę nad praktykantami.
5. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, który przeprowadza się w oparciu o przyjęte przepisy prawne.

§ 76

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 77

1. Uczniowie otrzymują promocję do klasy programowo wyższej lub świadectwo ukończenia szkoły, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych przewidzianych ze szkolnym planem nauczania dla danego typu szkoły uzyskali oceny końcowe wyższe od stopnia niedostatecznego z uwzględnieniem wyników egzaminu poprawkowego (sprawdzającego).
2. Uczniowie, którzy nie zdali egzaminu poprawkowego z jednego z obowiązujących zajęć edukacyjnych, uchwałą Rady Pedagogicznej mogą otrzymać promocję do klasy programowo wyższej jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej.
3. Uczniowie, którzy na koniec roku uzyskali średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej dobrą ocenę z zachowania otrzymują świadectwo z wyróżnieniem.
4. Uczniom, którzy uczęszczali na zajęcia z religii lub etyki, do średniej ocen wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej lub ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym