

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY



ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

W ZESPOLE SZKÓŁ

im. Władysława Reymonta

w CHODCZU

2015/2016

2016/2017

2017/2018

MOTTO:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Program opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

(Dz. U. z 2012 r., poz.977).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

4. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej

5. Konwencję Praw Dziecka z 20.11. 1989r.

6. Program Profilaktyki Szkolnej.

7. Statut Zespołu Szkół..

8. Plan pracy pedagoga szkolnego.

Wstęp

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Aby osiągnąć cel program wychowawczy uwzględnia wiele aspektów, m. in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być postawy patriotyczne i pro środowiskowe,
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by uzyskać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym,
- łączy treści nauczania, wychowania i kształcenia, które będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania umieszczone w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela.

Kształcenie ogólne tworzy spójną całość i stanowi fundament wykształcenia umożliwiający zdobycie kwalifikacji zawodowych, a następnie ich późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie.

I. Główne cele programu wychowawczego

1. Umiejętne towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny z pełnym uznaniem zasady że pierwotnie i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Prowadzenie do pełnego rozwoju osobowego, do bycia człowiekiem o wysokim morale umiejącym współżyć z innymi i żyć dla innych.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami-wychowują swoją osobowością oraz postawą.

II. Założenia programu wychowawczego

Program wychowawczy odpowiada na realne potrzeby ucznia. Uczniowie w szkole mają możliwość rozwoju wszystkich sfer osobowości, uczą się w sposób prawidłowy zaspakajać swoje potrzeby, nabywają umiejętności, które pomagają w wytyczeniu i realizowaniu własnej drogi życiowej.

Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach:

- intelektualnej,
- moralnej,
- duchowej,
- emocjonalnej,
- społecznej,
- fizycznej.

Działania wychowawcze podejmowane w ramach programu wychowawczego zmierzają do tego aby uczniowie:

1. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno z poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z uwzględnieniem dobra innych: byli odpowiedzialni za siebie, za innych, za godność własną i innych.
4. Poprzez poszukiwanie, odkrywanie, dążenie do rzetelnej pracy osiągnęli wielkie cele życiowe i wartości ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych.
6. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
7. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć wspólnotę nauczycieli i uczniów.

III. Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

1. Jest świadomy swych korzeni:
 - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
 - na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
 - szanuje swoich przodków,
 - ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
 - jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
 - potrafi kierować swoim rozwojem,
 - dąży do samodoskonalenia,
 - stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
 - osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
 - rozwija swą wrażliwość na piękno.
3. Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:
 - uznaje wszelką odmienność,
 - posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
 - skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
 - potrafi negocjować i pracować w zespole,
 - podejmuje decyzje grupowe,
 - twórczo rozwiązuje konflikty,
 - cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
 - zna swe prawa i obowiązki.
4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
 - potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
 - jest świadomym użytkownikiem kultury,
 - cechuje go dociekliwość poznawcza,

- zachowuje obiektywizm,
 - zna swe dobre i słabe strony,
 - świadomie kształtuje swój charakter,
 - potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
5. Prowadzi zdrowy tryb życia:
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
 - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,

IV. Konkretyzacja działań wychowawczych

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	uwagi o realizacji		
				0	1	2
1. Znajomość zadań szkoły.	Zapoznania uczniów klas I i ich rodziców ze: - Statutem Szkoły, - Programem wychowawczym, - Programem Profilaktyki, - Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy	wrzesień			
2. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.	- obchody Dnia Patrona, - organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, - spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej, - organizowanie akcji charytatywnych, - udział w różnego rodzaju konkursach, - organizacja Dnia Sportu, - prowadzenie kroniki szkolnej, - dni otwarte szkoły,	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy	grudzień grudzień grudzień cały rok cały rok czerwiec cały rok kwiecień/maj			

3. Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych, - rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, - poznawanie sylwetek wielkich Polaków, - udział w wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci, 	wychowawcy, nauczyciele	trzy lata nauki			
4. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy patriotyzmu wobec „małej ojczyzny”, - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu, - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy - udział w kulturalnym życiu gminy, 	wychowawcy, nauczyciele	trzy lata nauki			
5. Rozwijanie różnych form samorządności, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wychowanie liderów i animatorów	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wyborów do poszczególnych ogniw samorządu uczniowskiego, - umożliwianie przedstawicielom samorządu uczniowskiego udziału w opracowaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych (m.in. programu wychowawczego), - uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, gospodarz klasy itp., - rozwijanie współpracy samorządów klasowych z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, samorządami innych klas i szkół w zakresie organizowania imprez, rozwiązywania problemów, wymiany doświadczeń itp., 	opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele	trzy lata nauki			

6. Wpajanie szacunku do innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - wybrane tematy lekcji religii, geografii, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie, 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog	trzy lata nauki			
7. Wyrabianie myślenia twórczego, wcielanie w życie dobrych pomysłów i rozwiązań	<ul style="list-style-type: none"> - preferowanie aktywnych metod nauczania i uczenia się, - organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczących myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych, 	nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny	trzy lata nauki			
8. Motywowanie uczniów do systematyczności	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianie zgodnie ze szkolnym systemem oceniania zawartym w statucie szkoły, 	nauczyciele	trzy lata nauki			
9. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet, - korzystanie z biblioteki szkolnej – prasa techniczna, popularno-naukowa, - praca ze słownikiem, encyklopedią itp., - prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania, - wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności, 	nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy	trzy lata nauki			

10. Precyzowanie i pogłębianie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań - przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych i konkursów, - organizowanie wycieczek tematycznych i przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej, - nawiązywanie kontaktu z uczelniami wyższymi w regionie, - rozwijanie współpracy zagranicznej – wymiana doświadczeń w ramach praktyk zagranicznych, 	Nauczyciele, zespoły przedmiotowe	trzy lata nauki			
11. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie pracy zespołu klasowego w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych - kształcenie nawyków dobrej organizacji optymalnego wykorzystania czasu. - praca z uczniem mającym określone trudności 	Wychowawcy. Pedagog szkolny.	IX – X trzy lata nauki			
12. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wolności jako odpowiedzialności za siebie i za innych, - ukazywanie właściwych postaw na przykładzie utworów literackich, wydarzeń historycznych itp. - niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym, - prelekcje i spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji, 	nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	trzy lata nauki			

13. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, - integracja zespołu klasowego, - poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, - doskonalenie technik mediacyjnych, 	wychowawcy, rodzice	trzy lata nauki			
14. Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, -diagnoza przyczyn nieobecności, - rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji, - stała współpraca z rodzicami, - organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy i pedagoga, 	wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	trzy lata nauki			
15. Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej – wysportowanej	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach na terenie szkoły, miasta i międzyszkolnych - wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe 	nauczyciele wychowania fizycznego	trzy lata nauki			
16.Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń ochrony środowiska, - udział w akcjach o charakterze ekologicznym: <ul style="list-style-type: none"> • sprzątanie świata, • zbiórka zużytych baterii i płyt 	nauczyciel biologii i chemii	trzy lata nauki			
17. Edukacja medialna-kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu.	<p>Przygotowanie młodzieży do krytycznego i selektywnego odbioru treści z środków masowego przekazu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na godzinach wychowawczych, - pogadanki z uczniami, - lekcje biblioteczne, - zajęcia warsztatowe, 	Nauczyciele, bibliotekarz wychowawcy	trzy lata nauki			

<p>18.Kształowanie u uczniów właściwej postawy wobec profilaktyki uzależnień – informowanie o społecznych, zdrowotnych skutkach zażywania narkotyków, substancji odurzających, leków psychotropowych, dopalaczy, napojów energetycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia na godzinach wychowawczych, -indywidualne rozmowy z uczniami, -współpraca z rodzicami, -współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą, - podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie klasy i szkoły - reagowanie na zjawiska patologiczne, destrukcyjne, przemoc i agresję fizyczną i psychiczną, - ścienne gazetki o tematyce profilaktycznej, -konkurs plastyczny, - spektakle profilaktyczne, - otoczenie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp., - podejmowanie ogólnoszkolnych akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień AIDS, różowa wstążeczka itp., - współpraca z instytucjami wspierającymi promocję zdrowia, 	<p>pedagog szkolny, zespół wychowawczy, bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, rodzice</p>	<p>trzy lata nauki</p> <p>zgodnie z terminami akcji.</p> <p>na bieżąco.</p>			
<p>19.Akcja „Płytką wyobraźnia to kalectwo” kampania dotycząca bezpieczeństwa młodzieży podczas wypoczynku letniego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi uczniów na różnego rodzaju zagrożenia występujące podczas wypoczynku letniego dzieci i młodzieży, -pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii</p>	<p>trzy lata nauki</p>			

20. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej.	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez: - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, - obchody Dnia Sportu, - udział uczniów w zawodach sportowych	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, rodzice	trzy lata nauki			
20a. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą.	Przybliżenie uczniom zasad zdrowego stylu życia poprzez: - pogadanki, - zajęcia z pedagogiem, - tematy poruszane na zajęciach z biologii, - broszury i ulotki informacyjne	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, podstaw żywienia człowieka	trzy lata nauki			
20b. Skutki niewłaściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość)	Uświadomienie uczniom skutków złego odżywiania się poprzez: - pogadanki - filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, podstaw żywienia człowieka	trzy lata nauki			
20c. Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy, nauki psychiczną i fizyczną.	- tematy związane z BHP na lekcjach i zajęciach praktycznych, - filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele	trzy lata nauki			
20d. Zapobieganie depresji i samobójstwom wśród młodzieży.	-pogadanki i ćwiczenia w grupach kształtujące: -wzmacnianie samooceny -poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, -asertywne zachowanie w sytuacjach trudnych, -umiejętność proszenia o radę, -procesy życiowe oparte na szacunku do siebie i innych	nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	trzy lata nauki			

<p>21. Przygotowanie do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, - uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości, - ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę, - współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych, - niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, - zdrowa i racjonalna postawa wobec własnej płci, 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i WDŻR, rodzice</p>	<p>trzy lata nauki</p>			
---	--	---	------------------------	--	--	--

Wprowadzenie uczniów w świat wartości

Pożądane wartości – gotowość do pracy zespołowej

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none">▪ zna, rozumie i akceptuje zasady pracy i współpracy w grupie,▪ rozpoznaje różne role grupowe,▪ ma świadomość wspólnego celu pracy,<ul style="list-style-type: none">▪ rozumie sens pracy grupowej,▪ wie, jakie role można pełnić w grupie,▪ rozumie, że od jego pracy zależy efekt pracy całego zespołu,
umiejętności / działania	<ul style="list-style-type: none">▪ sprawnie łączy się w zespoły,<ul style="list-style-type: none">▪ organizuje pracę grupy,▪ umiejętnie rozdziela zadania i planuje pracę w zespole,▪ pełni różne role grupowe,▪ wykonuje skutecznie zadania członka grupy,<ul style="list-style-type: none">▪ respektuje potrzeby innych i własne,▪ otwarcie i efektywnie komunikuje się z członkami grupy,<ul style="list-style-type: none">▪ ocenia właściwie swój wkład w pracę grupy,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none">▪ szanuje zdanie innych,▪ nie zawodzi w trudnych sytuacjach,▪ wytrwale dąży do osiągnięcia wyznaczonego celu,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest odpowiedzialny za efekt pracy zespołu, ▪ identyfikuje się z celami grupy, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest otwarty na pomysły i propozycje członków grupy, ▪ angażuje się w działania grupy, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest cierpliwy i wytrwały w dążeniu do celu, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest aktywny, ▪ sumienny, ▪ otwarty na pomysły innych, ▪ zaangażowany w pracę i realizowane zadania,
--	---

Pożądanane wartości – kreatywność

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, co to znaczy być kreatywnym, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, co to jest problem, ▪ zna etapy i techniki rozwiązywania problemów, ▪ rozumie znaczenie kreatywności w życiu, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jak wiedzę wykorzystać do rozwiązywania problemów,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje, określa, nazywa problemy, ▪ przedstawia różne pomysły rozwiązania problemu, <ul style="list-style-type: none"> ▪ zadaje pytania, ▪ poszukuje odpowiedzi

	<p>na postawione pytania, problemy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje wiedzę i umiejętności niezbędne do rozwiązania problemu, ▪ weryfikuje propozycje rozwiązań problemu, ▪ wybiera właściwe, optymalne rozwiązanie problemu, ▪ przewiduje konsekwencje swoich działań, ▪ poszukuje ciekawych, niebanalnych rozwiązań
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest odważny w podejmowaniu decyzji, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest asertywny, ▪ nie unika problemów, ▪ jest otwarty na nowe zadania, <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje wyzwania, ▪ jest konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu, <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywny, ▪ samodzielny, ▪ ciekawy świata, dociekliwy, <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogodny, ▪ pomysłowy

Pożądane wartości – ciekawość poznawcza

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none">▪ zna źródła zdobywania wiedzy,▪ rozumie, na czym polegają dane zjawiska▪ wskazuje przykłady różnych faktów, zjawisk,<ul style="list-style-type: none">▪ określa swoje zainteresowania,▪ wskazuje potrzebne przybory i narzędzia,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none">▪ dużo czyta▪ obserwuje i wyciąga wnioski,▪ chętnie podejmuje działania badawcze,▪ wykazuje duże zainteresowanie otaczającą rzeczywistością,<ul style="list-style-type: none">▪ zadaje pytania.▪ poszukuje odpowiedzi,▪ podejmuje różnorodne zadania,▪ korzysta z różnych źródeł informacji,▪ prezentuje swoje spostrzeżenia i wyniki doświadczeń,▪ wyciąga prawidłowe wnioski,▪ poszukuje nowych, oryginalnych rozwiązań,▪ motywuje innych do wspólnego odkrywania nowych rzeczy,<ul style="list-style-type: none">▪ selekcionuje wiadomości zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami,<ul style="list-style-type: none">▪ myśli logicznie,▪ wyciąga prawidłowe wnioski,▪ kojarzy i porównuje fakty i zjawiska,▪ eksperymentuje, doświadcza, hoduje, uprawia,

	<p>obserwuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktycznych sytuacjach życia codziennego, ▪ poszukuje ciekawych rozwiązań,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma potrzebę zdobywania wiedzy i dzielenia się nią, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest dociekliwy, ▪ jest aktywny, ▪ otwarty, ▪ ciekawy świata, ▪ jest odpowiedzialny za poziom zdobywanej wiedzy, ▪ dąży do poszukiwania własnej drogi rozwoju, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zmotywowany wewnętrznie,

Pożądane wartości – wytrwałość

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, co to znaczy być wytrwałym, <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie wytrwałości w procesie osiągnięcia założonych celów, ▪ rozumie, że wysiłek prowadzi do zamierzonego celu, sukcesu,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dąży do osiągnięcia poziomu wiedzy i umiejętności adekwatnych do posiadanych możliwości , ▪ ciągle udoskonala, rozwija posiadane umiejętności,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się sprostać ambicjom rodziców i własnym, ▪ podejmuje nowe zadania i wyzwania, ▪ podejmuje działania mimo przeszkód i porażek, <ul style="list-style-type: none"> ▪ załatwia sprawy do końca, ▪ dąży do realizacji wyznaczonych celów, <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokonuje własne słabości, ▪ dostrzega i docenia wytrwałość innych,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konsekwentnie dąży do obranego / wyznaczonego celu <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zraża się przeciwnościami, ▪ nie zraża się niepowodzeniami, <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma dużą motywację własną, ▪ jest odporny na stres, ▪ jest skupiony na zadaniach, <ul style="list-style-type: none"> ▪ systematyczny, ▪ obowiązkowy, ▪ pracowity, ▪ sumienny, ▪ ambitny,

Pożądanane wartości – odpowiedzialność

Uczeń:

<p>wiedza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jak zachowuje się człowiek odpowiedzialny, ▪ rozróżnia odpowiedzialność za siebie i innych, ▪ rozumie motywy oraz sens swojego postępowania i działania, ▪ rozumie, że brak odpowiedzialności skutkuje określonymi konsekwencjami, ▪ podaje przykłady odpowiedzialnych zachowań, ▪ podaje przykłady braku odpowiedzialności,
<p>umiejętności, działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odróżnia zachowania odpowiedzialne od nieodpowiedzialnych, ▪ przewiduje skutki braku odpowiedzialności, <ul style="list-style-type: none"> ▪ przekonuje innych do zachowań odpowiedzialnych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzetelnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków, ▪ dotrzymuje umów, terminów, ▪ doprowadza sprawy do końca, ▪ przeciwstawia się złym, niepożądanym zachowaniem, zagrażającym bezpieczeństwu własnemu i innych,
<p>postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba, szanuje powierzony sprzęt i pomoce, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest punktualny, ▪ jest systematyczny, ▪ jest uczynny i przewidujący, <ul style="list-style-type: none"> ▪ konsekwentny,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdyscyplinowany, ▪ pracowity, ▪ uczynny, ▪ chętny do pracy i działania ▪ rozsądny,
--	--

Pożądane wartości – poczucie własnej wartości

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i wymienia swoje słabe i mocne strony, ▪ wierzy w swoje możliwości, ▪ rozumie, że wartość człowieka nie zależy od tego, co posiada,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie wykorzystać swoje mocne strony w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, ▪ dąży do eliminacji słabych stron, ▪ rozwija swoje mocne strony, ▪ uzasadnia swoje zdanie i broni go, <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyznaje się do błędów, ▪ obiektywnie dokonuje samooceny, ▪ odważnie i z wiarą podejmuje nowe wyzwania i zadania,
postawy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest asertywny, ▪ nie ulega trendom i przelotnym modom, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest pewny siebie, ▪ ambitny,

Pożądane wartości – przedsiębiorczość

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady racjonalnego działania, ▪ wie, w jaki sposób zaplanować działania, przedsięwzięcia, ▪ wie, w jaki sposób zorganizować działania, ▪ wie, jak efektywnie wykorzystać posiadane zasoby, ▪ wie, jak angażować i motywować innych do pracy, ▪ rozumie, że podejmowanie inicjatyw jest warunkiem rozwoju, <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady ludzi z inicjatywą, ▪ określa motywy podejmowania działań,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planuje działania, <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje i realizuje działania, ▪ ocenia efekty podejmowanych działań, ▪ nawiązuje właściwe relacje z innymi ludźmi, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbudza zaufanie, ▪ efektywnie komunikuje się z innymi, ▪ uważnie słucha, ▪ podejmuje właściwe decyzje, ▪ przewiduje konsekwencje działań, ▪ efektywnie współpracuje z innymi, ▪ pozyskuje sojuszników swoich działań, ▪ właściwie ocenia możliwości realizacji działań, <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęca i inspiruje innych do działania, ▪ inicjuje działania
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wytrwale dąży do wyznaczonego celu,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest odpowiedzialny, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zaradny, ▪ chętny do pracy i działania <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest pomysłowy, ▪ zdyscyplinowany, ▪ komunikatywny, <ul style="list-style-type: none"> ▪ otwarty, ▪ aktywny, ▪ konsekwentny, ▪ jest operatywny, <ul style="list-style-type: none"> ▪ elastyczny, ▪ zorganizowany
--	--

Pożądane wartości – kultura osobista

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady kulturalnego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, ▪ rozumie znaczenie formuł grzecznościowych, ▪ podaje przykłady kulturalnych zachowań i osób, <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady savoir – vivre'u,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odróżnia zachowania kulturalne od niekulturalnych, ▪ przestrzega zasad kulturalnego zachowania, ▪ zachowuje się stosownie do sytuacji, <ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom, ▪ nie używa wulgaryzmów, ▪ stosuje formy grzecznościowe, ▪ stosuje zasady kulturalnej dyskusji,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o higienę osobistą, ▪ dba o porządek w swoim miejscu pracy, <ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o mienie szkolne, ▪ udziela pomocy potrzebującym,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest opanowany, zrównoważony, <ul style="list-style-type: none"> ▪ życzliwy, ▪ miły, ▪ otwarty, ▪ koleżeński, <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczynny, ▪ wrażliwy ▪ nie jest konfliktowy

Pożądane wartości – uczciwość

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i akceptuje przyjęte normy i zasady, ▪ podaje przykłady zachowań uczciwych, ▪ wskazuje osobę- wzór postawy uczciwej, <ul style="list-style-type: none"> ▪ odróżnia dobro od zła, ▪ przewiduje konsekwencje nieuczciwego postępowania, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że nie należy kłamać, ▪ rozumie, że nie należy ściągać,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rzetelnie wywiązuje się swoich obowiązków, <ul style="list-style-type: none"> ▪ mówi prawdę, ▪ nie ściąga, ▪ nie przywłaszcza cudzej własności, ▪ przestrzega obowiązujących norm

	<p>i zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyznaje się do błędów, ▪ jest sprawiedliwy w ocenie siebie i innych, ▪ potępia nieuczciwość innych,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest sprawiedliwy, ▪ stara się być obiektywny, ▪ jest sprawiedliwy, <ul style="list-style-type: none"> ▪ obiektywny, ▪ sumienny, rzetelny ▪ jest przykładem dla innych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawdomówny, ▪ sprawiedliwy, ▪ lojalny

Pożądane wartości – wiarygodność

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcie wiarygodności, ▪ zna konsekwencje braku wiarygodności, ▪ rozumie znaczenie mówienia prawdy, ▪ wie, że należy dotrzymywać danego słowa oraz wywiązywać się z podjętych zobowiązań,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotrzymuje danego słowa, ▪ terminowo wywiązuje się z przyjętych zobowiązań, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbudza zaufanie, <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie kłamie, ▪ nie oszukuje,

postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ceni ludzi wiarygodnych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest prawdomówny, ▪ jest odpowiedzialny, <ul style="list-style-type: none"> ▪ obowiązkowy, ▪ niezawodny, ▪ godny zaufania, ▪ można na nim polegać,
----------------------	--

Pożądane wartości – szacunek dla innych ludzi

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna normy życia społecznego, ▪ wie, w jaki sposób okazać szacunek innym, <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna konsekwencje braku szacunku dla innych, ▪ rozumie, na czym polegają dobre koleżeńskie relacje, ▪ rozumie, na czym polegają dobre rodzinne relacje, <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, że każdy człowiek jest inny, ▪ rozumie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek innym ludziom, ▪ w życiu codziennym kieruje się zasadami tolerancji, ▪ w danej sytuacji używa odpowiednich formuł grzecznościowych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprosza za złe zachowanie, błędy i przewinienia, ▪ potępia brak szacunku w zachowaniach innych,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się zrozumieć motywy zachowań i postępowania innych ludzi, ▪ przestrzega reguł obowiązujących w szkolnej społeczności,
postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest lubiany, ▪ jest akceptowany, ▪ akceptuje siebie i innych, ▪ pomocny, uczynny, ▪ kulturalny,

Pożądanе wartości – gotowość do podejmowania inicjatyw

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, że jest członkiem społeczności, na przykład lokalnej, szkolnej, klasowej, ▪ rozumie konieczność wywiązywania się z podjętych zobowiązań, ▪ dostrzega potrzebę działania na rzecz innych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie istotę zdrowej rywalizacji, ▪ wymienia etapy racjonalnego działania,
umiejętności, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ angażuje się w działania, ▪ zachęca innych do działania, ▪ podejmuje właściwe decyzje, <ul style="list-style-type: none"> ▪ aranżuje działania, ▪ pozyskuje sojuszników swoich działań. <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonali posiadane umiejętności, ▪ podejmuje nowe działania, ▪ zachęca, inspiruje innych do działania,

postawy / zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest odpowiedzialny, ▪ bezinteresowny, ▪ pomocny, ▪ aktywny, ▪ zaangażowany, ▪ konsekwentny, ▪ efektywny, ▪ szanuje efekty, wytwory pracy własnej i cudzej,
----------------------	--

Pożądane wartości – równość szans, brak dyskryminacji

Uczeń:

wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcie tolerancji i dyskryminacji, ▪ zna skutki nietolerancji i dyskryminacji, ▪ rozumie, że każdy człowiek jest inny i ma prawo do odmienności, ▪ rozumie czym jest równouprawnienie, ▪ zna podstawy prawne równouprawnienia, ▪ zna i rozumie swoje prawa w zakresie równouprawnienia
umiejętności cząstkowe, działania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek innym ludziom, ▪ kieruje się zasadami tolerancji, ▪ potępia przejawy dyskryminacji, ▪ w kontaktach z innymi nie kieruje się stereotypami i uprzedzeniami,

	<ul style="list-style-type: none">▪ potrafi bronić się przed dyskryminacją
postawy	<ul style="list-style-type: none">▪ jest tolerancyjny,▪ jest koleżeński,▪ jest życzliwy,▪ szanuje odmienność innych ludzi,▪ jest wolny od uprzedzeń,▪ zna swoją wartość,

Zadania wychowawcy klasy

I. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie poprzez:
 - a) udzielanie szerokiej informacji o działalności samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, biblioteki, sekretariatu,
 - b) zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych,
 - c) wzbogacanie wspólnie z rodzicami wewnętrznego życia klasy poprzez organizowanie wycieczek, spotkań i uroczystości klasowych, wyjazdów do kina i teatru,
 - d) pobudzanie do czynnego udziału wychowanków w spotkaniach, koncertach, zawodach sportowych, apelach i uroczystościach szkolnych oraz do korzystania z księgozbioru bibliotecznego,
2. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej poprzez:
 - a) rozwiązywanie przyczyn sporu, wysłuchanie stron,
 - b) prowadzenie rozmów z samorządem klasy i rodzicami uczniów,
 - c) zainteresowanie przedmiotem sporu, w miarę potrzeb, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, nauczycieli,
 - d) omawianie w sposób uogólniony przyczyn konfliktów na lekcjach z wychowawcą i zebraniu z rodzicami,
 - e) zgłaszaniu dyrektorowi szkoły spraw spornych pomiędzy uczniami, rodzicami a nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły.
3. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów poprzez:
 - a) opiekę nad gabinetami, udział w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
 - b) udział w konkursie międzyklasowym na najlepszą frekwencję w szkole, międzyklasowe zawody sportowe
4. Realizacja założeń z programu wychowawczego.

II. Wychowawca realizuje swoje zadania poprzez:

1. Otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z wychowanków (wnikliwe obserwowanie jego postępów w nauce i zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań, prowadzenie rozmów indywidualnych, poznawanie środowiska rodzinnego niesienie pomocy w rozwiązywaniu problemów i trudności wychowawczych).
2. Planowanie i realizowanie przy współudziale uczniów i rodziców zadań wychowawczych na podstawie planu dydaktyczno – wychowawczego szkoły i rozpoznanych potrzeb swojego zespołu klasowego (życie zespołowe klasy, wycieczki, prace na rzecz klasy szkoły i środowiska, konkursy klasowe i międzyklasowe, zebrania z rodzicami, godziny wychowawcze, itp.)
3. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie (spotkania poświęcone uzgadnianiu działań wychowawczych wobec ogółu uczniów i wobec tych, którym potrzebna jest szczególna opieka – młodzież z trudnościami i niepowodzeniami oraz szczególnie uzdolniona).
4. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymania od nich pomocy w swoich działaniach (włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły – minimum 3 zebrania w roku dla wszystkich rodziców, kontakty indywidualne w ustalony dzień tygodnia).

5. Współpracę z pedagogiem szkolnym w celu lepszego rozpoznania przyczyn trudności, potrzeb, zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, kierowania wychowanków do opiekunów zespołów wyrównawczych, placówek pozaszkolnych, kół zainteresowań i

III. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej, Wydziału Rodzinnego Sądu, Oddziału Doskonalenia Nauczycieli, dyrekcji szkoły. Początkujący nauczyciel – wychowawca korzysta ponadto z koleżeńskich lekcji wychowawczych, spotkań instruktażowych, wzorcowych konspektów lekcji i działu metodycznego w bibliotece szkolnej.

TEMATYKA NA GODZINY WYCHOWAWCZE W ZASADNICZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ

KLASA I

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się. Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
3. Metody podejmowania decyzji w grupie.
4. Kalendarz imprez klasowych.
5. Poznaj swój zawód.
6. Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
7. Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.
8. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
9. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
10. Zarządzanie własnym czasem.
11. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
12. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
13. Cyberprzemoc, skutki prawne.
14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
15. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
16. Znam siebie – lubię siebie.
17. Radzenie sobie z krytyką.
18. Jaki jestem? Kim chcę być? Czy znam siebie i swoich kolegów?
19. Jak polubić siebie? Moja skala wartości.
20. Asertywność.
21. Aktywne metody uczenia się.
22. Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
23. Bezpieczne wakacje: „Płytką wyobraźnia to kalectwo”.

KLASA II

1. Wybieramy samorząd klasowy, określamy zadania i obowiązki ucznia.

2. Zapoznajemy się z regulaminem oceniania zachowania oraz przypominamy sobie najważniejsze dokumenty szkoły.
 3. Sposoby efektywnego dyskusowania.
 4. Jak efektywnie rozwiązywać konflikty?
 5. Tolerancja –co o niej wiemy?
6. Twoje prawa –zajęcia dotyczące sytuacji, w których występuje konflikt praw.
 7. Sekty - jakie stwarzają zagrożenia?
 8. Czy umiem się skutecznie uczyć? Określamy swój styl uczenia się.
 9. Mój czas wolny –jak go skutecznie wykorzystać
 10. Rodzice i dzieci - konflikt pokoleń.
 11. Określamy swoje mocne i słabe strony
12. Zdrowy styl życia na co dzień: odżywianie, ruch i aktywny wypoczynek.
 13. Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
14. Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
 15. Jak radzić sobie ze stresem?
16. Dziękuję nie biorę, nie palę(uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
 17. Jaki jestem? Kim chcę być?
 18. Pozytywne myślenie.
 19. Moja skala wartości.
 20. Asertywność.
 21. Aktywne metody uczenia się.
 22. Techniki pracy umysłowej.
23. Bezpieczne wakacje: „Płytką wyobraźnia to kalectwo”.

KLASA III

1. Wybieramy samorząd klasowy, określamy zadania i obowiązki ucznia.
2. Zapoznajemy się z regulaminem oceniania zachowania oraz przypominamy sobie najważniejsze dokumenty szkoły.
 3. Zapoznajemy się z wymaganiami i kryteriami egzaminów zawodowych.
 4. Określamy podstawowe zasady dobrego zachowania w szkole i poza nią – współczesne savoir-vivre.
 5. Strój ukrywa i odkrywa znaczenia- dyskutujemy o stosowności stroju w zależności od okoliczności i miejsca.
6. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości, również sms-ów, „gadu-gadu” i pamiętników internetowych (blogów)?
 7. Z kim i w jaki sposób rozmawiamy o trudnych problemach? Jak rozwiązujemy konflikty?
8. Przyjaźń – miłość – małżeństwo. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu rodziny i małżeństwa? Próbujemy określić „receptę” na udane małżeństwo- pomiędzy marzeniami a rzeczywistością.

9. Wolontariat, organizacje charytatywne – dlaczego warto działać.
10. Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.
11. Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.
12. Jak efektywnie się uczyć? Poznajemy metody szybkiego uczenia się, dzielimy się własnymi sposobami opanowywania wiedzy.
13. Tolerancja czy obojętność wobec zachowań negatywnych. Rozmawiamy o tolerancji wobec gustów i poglądów i nieakceptacji zachowań niemoralnych.
14. Dyskutujemy o różnych sposobach rozładowywania stresu. Czym jest stres? Najczęstsze sytuacje stresogenne, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku.
15. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe - rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (tematy dotyczące problemów w nauce czy też zachowaniu, konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce).
16. Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy (wszelkie działania mobilizujące do pracy nad sobą i pogadanki dyscyplinujące uczniów).
17. Ostrzegamy przed narkomanią! Dyskutujemy o narkomanii, manipulacji dilerów narkotykowych i sposobach ich działania.
18. Omawiamy mechanizm działania sekt, sposoby naboru- wakacyjne pułapki i oferty taniego wypoczynku.
19. Na czym polega postawa asertywna. Określamy konsekwencje i zalety postawy negacji wobec zła.
20. Rozmawiamy o znaczeniach komunikacji niewerbalnej (pozasłownej)- rola gestów, min, zachowań w sytuacjach konfliktowych.
21. Wybór dalszej drogi zawodowej.
22. Absolwent szkoły na rynku pracy skuteczne sposoby poszukiwania pracy.
23. Bezpieczne wakacje: „Płytką wyobraźnia to kalectwo”.

załącznik nr 4 do programu wychowawczego

Szkolny system doradztwa edukacyjno – zawodowego

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Klasa I				
1.	Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu w świetle nowej reformy oświatowej. Poznanie przez uczniów profilu zawodu wybranego na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej/ klasyfikacja numeryczna, warunki i środowisko pracy, zadania i czynności zawodowe, wymagania psychofizyczne i zdrowotne, możliwości zatrudnienia /. Specyfika regionalnego i lokalnego rynku pracy w	Zajęcia przeprowadzone na lekcjach wychowawczych. według scenariusza zajęć „Poznaj swój zawód” , konsultacje indywidualne, korzystanie z różnych źródeł informacji: Internet ,programy multimedialne/ klasyfikacja zawodów, przewodnik po zawodach/.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Wrzesień

	kontekście wybranego zawodu.			
2.	Planowanie i podejmowanie trafnych decyzji zawodowych, edukacyjnych i osobistych – „Jak należy planować swoją przyszłość edukacyjno-zawodową?”. Uświadamianie uczniom istoty egzaminu zawodowego i maturalnego w rozwoju kariery zawodowej.	Zajęcia przeprowadzone na lekcjach wychowawczych wg scenariusza, poradnictwo indywidualne: Prowadzenie IPET-ów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów zawodowych Nauczyciele biblioteki szkolnej Zespół Nauczycieli do Spraw Ucznia ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Praca ciągła
3.	Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia- diagnoza profilu osobowości zawodowej i predyspozycji / zainteresowania, zdolności, wartości umiejętności/. Poczucie własnej wartości	Poradnictwo grupowe i indywidualne – informacja zawodowa dla uczniów, wywiad doradczy, zajęcia lekcyjne „Kim jestem?- moje poczucie własnej wartości.	Doradca zawodowy, Wychowawcy klasy	Praca ciągła Wrzesień, październik
Klasa II				
4.	Nabywanie przez uczniów pierwszych doświadczeń zawodowych w ramach	Praktyki zawodowe, konsultacje indywidualne i grupowe z	Kierownik szkolenia praktycznego Opiekunowie praktyk Wychowawcy klas	Wg harmonogramu praktyk, Cały rok w

	realizacji praktyk zawodowych, poprzez wymagania pracodawcy wobec pracownika – cechy dobrego pracownika.	opiekunami praktyk, podejmowanie pracy przez ucznia.	Doradca zawodowy	zależności od potrzeb
5.	Kluczowe umiejętności zawodowe / asertywność, zarządzanie czasem, zdolności komunikacyjne i werbalne, współpraca w grupie, twórcze myślenie/	Organizowanie warsztatów dla uczniów	Doradca zawodowy	Praca ciągła
6.	Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy / trendy na rynku pracy, szanse zatrudnienia w zawodzie wyuczonym/. Prognozy dotyczące zatrudnienia w najbliższych latach - <u>zawody przyszłości</u> .	Zajęcia w konwencji lekcyjnej: analiza ogłoszeń prasowych- oferty pracy dla konkretnego zawodu/ ćwiczenia w grupach Praca w Internecie	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych	listopad - grudzień
7.	Poszukiwanie różnych alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych : bezrobocie, niepełnosprawność	Zajęcia w konwencji lekcyjnej: analiza ogłoszeń prasowych- oferty pracy dla konkretnego zawodu/ ćwiczenia w grupach Praca w Internecie	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych	marzec - kwiecień
8.	Praca w Europie. Grupy zawodów poszukiwanych na rynku europejskim.	Zajęcia w konwencji lekcyjnej: analiza ogłoszeń prasowych- oferty pracy dla	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych	maj

	Europejskie Dokumenty aplikacyjne EUROPASS.	konkretnego zawodu/ ćwiczenia w grupach Praca w Internecie		
Klasa III				
9.	Wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów w trudnych sytuacjach/ egzaminy maturalne i zawodowe, egzaminy i rozmowy kwalifikacyjne związane z wyborem studiów i podjęciem pracy zawodowej.	Realizacja programu „Stres pod kontrolą”	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Luty, marzec
10.	Kształtowanie umiejętności przygotowujących do wejścia na rynek pracy: - pisanie dokumentów aplikacyjnych / CV, list motywacyjny/ - autoprezentacja - rozmowa kwalifikacyjna - sposoby poszukiwania pracy	Warsztaty , zajęcia grupowe w ramach przedmiotów zawodowych.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych Wychowawcy klas	Wg planów nauczania
11.	Pomoc finansowa dla absolwentów i studentów	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych oraz poradnictwa indywidualnego, porady indywidualne	Wychowawcy klas	Praca ciągła
12.	Przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju zawodowego. Możliwości dalszego kształcenia i podnoszenie kwalifikacji po ukończeniu szkoły zawodowej.	Spotkania informacyjne dla uczniów. Drzwi Otwarte na wyższych uczelniach.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele nauczanych przedmiotów ogólnych i zawodowych	Wrzesień- październik
13.	Stáže absolwenckie, lokalny rynek pracy, problem	Spotkania informacyjne,	Doradca zawodowy,	Październik

	bezrobocia, szkolenia dla bezrobotnych, pomoc finansowa na rozwój firmy i na edukację.		doradca PUP	
14.	Uzyskanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów-egzaminy zawodowe.	Spotkania informacyjne, porady indywidualne	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik do spraw praktyk zawodowych, wychowawcy	Styczeń